

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Рыбинский детский сад «Колобок»**

663970, Красноярский край, Рыбинский район, с. Рыбное, ул. Нефтяников, 7.

Телефон: 8-(391 65)6-1-13

kolobok.rybinskiy@mail.ru

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
«__» __ 20__ г.
Протокол № ____
от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № __ от
Заведующий МБДОУ
«Рыбинский детский сад
«Колобок»
Т.В.Лепская



**МОДЕЛЬ
инклюзивного образования в муниципальном бюджетном дошкольном
образовательном учреждении
«Рыбинский детский сад «Колобок»
(МБДОУ «Рыбинский детский сад «Колобок»)**

с. Рыбное, 2019

Актуальность.

Актуальность данной работы обуславливается тем, что одним из направлений деятельности современного детского сада становится ориентир на «включение» детей с ограниченными возможностями здоровья в коллектив обычно развивающихся сверстников на правах «равных партнеров». Это определяет поиски путей совершенствования организации, содержания и методик обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2, п.27).

Модель инклюзивного образования (далее - Модель) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения « Рыбинский детский сад « Колобок» (далее ДОО) предназначена для целостного понимания и разворачивания работы в ДОО в части соблюдения прав и обеспечения доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), расширения межведомственного взаимодействия.

Модель представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях ДОО.

Цель – обеспечение инклюзивного образования для всех воспитанников дошкольной образовательной организации с учетом их образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

При построении модели учтены принципы:

Принцип технологичности, предполагающий моделирование целей, ресурсов, методов и системы оценки эффективности;

Принцип коллегиальности, предполагающий принятие оптимального совместного решения;

Принцип динамического развития образовательной модели, т.к. модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Принципы инклюзивного образования:

Принцип индивидуального подхода предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка.

Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации) предполагает обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности. Личности, которая является субъектом своего развития.

Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия – это активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность: совместное планирование, проведение общих мероприятий, семинаров, праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.

Принцип междисциплинарного подхода: специалисты (воспитатель, логопед, психолог, при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.

Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания: включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, без барьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы, как по общей, так и специальной педагогики.

Принцип партнерского взаимодействия с семьей: усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

Проблемы организации инклюзивного образования в ДОО:

В ДОО дети, которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.

К их числу относятся дети:

- дети с нарушениями речи;
- дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- дети с нарушением зрения.

Образование детей с ОВЗ предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с другими детьми возможности для получения образования.

Организация инклюзивной практики предполагает определенную гибкость образовательной системы, которая учитывает потребности не только детей с ОВЗ, но и разных этнических групп, пола, принадлежности к той или иной социальной группе. Педагогическому коллективу необходимо подстраиваться под индивидуальные образовательные потребности каждого ребенка, используя новые подходы к обучению, применяются вариативные образовательные формы и методы обучения.

В штатном расписании ДОО отсутствуют узкие специалисты, необходимые при инклюзивном образовании: тьютор, педагог-дефектолог, педагог дополнительного образования, учитель-логопед, а также для работы данной модели и ее реализации необходимо наличие в штате заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе.

Задачи ДОО в рамках реализации модели:

В области материально-технического обеспечения:

Оснащение ДОО:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.)

В области работы с педагогическими кадрами:

Ведение в штатное расписание ДОО тьютора, педагога-дефектолога, педагога дополнительного образования, учителя - логопеда;

Участие в семинарах, конференциях и форумах по вопросам инклюзии.

Повышение квалификации педагогов.

Аттестация педагогических кадров.

В области организации работы с родителями:

- Поддержка и просвещение родителей, имеющих детей ОВЗ;
- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей;
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-листовок;
- Образование родителей: (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер- классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки);
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации праздников, конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.
- Сайт МБДОУ.
- Участие родителей в родительских собраниях МБДОУ (групп) и родительских комитетах МБДОУ (групп).

Регламент действия в случае поступления (или выявления) в ДОО ребенка с ОВЗ.

Формы: Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы, организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы.

Планирование образовательного процесса: Всестороннее развитие ребенка с учетом занятий , предусмотренные ИОМ, реализующие программу ООП ДО. При реализации программы используются разные формы активности принимая во внимание индивидуальные особенности детей. Инклюзивная практика осуществляется в процессе реализации (ООП ДО, АОП).

- Приближение к целевым ориентирам Программы, развитие универсальных навыков необходимых для обучения в ДОО.
- Социализация ребенка с ОВЗ в среде сверстников и подготовка к возможности обучения в ДОО.
- Мониторинг: коррекционный, педагогический (фиксация и обсуждение достижений ребенка по освоению ООП ДО,АОП).
- Взаимодействия в детско-родительских группах; праздники, конкурсы, экскурсии и другое.
- Включение детей в познавательные и развивающие мероприятия на уровне ДОО, а также на муниципальном и региональном уровне.
- Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребенка в соответствии с его возможностями.

Информационная справка о дошкольном учреждении:

В образовательной организации функционируют 4 разновозрастных групп. Из них:

По направленности групп: группы для детей раннего возраста - 1 группы; общеразвивающие группы - 3 группы;

По возрасту детей: 1 группа для детей раннего возраста; 1 средняя группа от 3 до 5 лет; 1 старшая группа (подготовительная) от 5 до 7 лет, разновозрастная группа от 3 до 7 лет.

Общая численность обучающихся 51 дошкольник, в том числе 1 ребенок инвалид.

Все воспитанники осваивают основную образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (12 часов).

В ДОО работают 7 педагогов.

Из них имеют: высшее профессиональное образование - 1 педагог, ; среднее профессиональное – 6 педагогов.

Высшая категория -1 педагог, 6 педагогов – соответствуют занимаемой должности. Не имеют категории педагоги со стажем работы в ДОО менее 2х лет.

Педагогической стаж работы: до 3 лет - 1 педагог, от 3 до 5 лет – 2 педагога, от 5 до 10 лет - 1 педагог, от 10 до 20 лет 2 педагога, более 20 лет - 1 педагог.

Согласно штатного расписания в ДОО имеется педагог-психолог – 0,1 ставка, и учитель- логопед – 0,15 ставки.

В целях повышения квалификации педагогических работников ДОО активно сотрудничает с Красноярским краевым институтом повышения квалификации, КГАОУ СПО «Канский педагогический колледж»:

Технологии, которые используются в инклюзивной практике ДОО:

Организация инклюзивных коммуникаций - песочная терапия, игровые технологии;

Коррекционные технологии - сказкотерапия, музыкальная терапия,

Социализация - социоиговая;

Образовательные технологии - здоровьесберегающие, игровые технологии, ИКТ.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

В ДОО имеется спортивный зал для занятий физической культурой, кабинет учителя - логопеда и педагога – психолога.

Групповые комнаты оснащены игрушками, развивающими дидактическими материалами, аудио и видео материалами. В каждой группе имеются магнитофоны, уголки для театрализации и уединения, уголки природы.

- дидактический материал и наглядные пособия;

- учебные предметы и игровое оборудование, детская художественная литература;

Кабинет учителя-логопеда, дидактическими и развивающими пособиями, научно-методической и справочной литературы.

Создание специальных условий:

Психолого- педагогический консилиум (ППк);

- Положение ППк, члены ППк - заведующий, педагог – психолог, учитель – логопед, воспитатели,старший воспитатель, медицинская сестра.
(заседания ППк, рассматривается динамика развития с ОВЗ, особенности их поведения, план работы воспитателей).

Педагогические кадры ;

- (педагог – психолог, учитель – логопед, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель).

Направленность групп в ДОО;

- Общеразвивающие группы, (полное включение детей с ОВЗ)

Воспитанники с ОВЗ в ДОУ;

- Тяжелое нарушение зрения

Реализуемые программы;

- АООП для детей с тяжелыми нарушениями зрения (ТНЗ);

Алгоритм выявления детей с ОВЗ в ДОО;

(Наблюдение и выявление детей с ОВЗ, диагностическое обследование специалистами, обсуждение по результатам и принятие решения ППк ДОО ,направление на ТПМП, согласие родителей, заключение ТПМПК).

Построение инклюзивного образования;

- Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка с ОВЗ, диагностика.
(воспитатели и специалисты выстраивают план работы с детьми с ОВЗ).

Содержание и формы коррекционной работы;

- Активное участие ребенка с ОВЗ в образовательный процесс, индивидуальные занятия со специалистами.
(технологии, методы, средства).

Работа с родителями;

- Включение родителей в образовательный процесс ДОО
(работа с ребенком согласуется с родителями (законными представителями).

Образовательная среда в ДОО;

- доступная развивающая образовательная среда и РППС.
- (обновляющаяся РППС , постоянно)

Структурно-функциональный компонент (социальное партнерство):

Расширяющее границы образовательного пространства для детей с ОВЗ:

- Сельский дом культуры
- Спортивный комплекс «Атлет»
- ГИБДД
- Модельная библиотека
- СОШ № 7

Механизм реализации модели:

Межведомственная координация ППк и ТПМПК в сопровождения детей с ОВЗ;

- Обеспечение профессионального развития педагогов;

- Обеспечение включенности детей с ОВЗ в образовательный процесс; Вовлечение родителей в коррекционно-образовательный процесс;

- Создание доступной среды.

Контроль и оценка качества инклюзивного образования в ДОО (мониторинг) складывается из определения соответствия деятельности педагогов ДОО целям, принципам, задачам и формам инклюзивного образования в целом категории детей, включенных в инклюзивный образовательный процесс.

Динамическое развитие модели инклюзивного образования может происходить за счет выстраивания образовательного процесса в соответствии с потребностями воспитанников с ОВЗ, изменения образовательных условий в связи с образовательными потребностями детей, выстраивании вариативной образовательной среды.

Показатели эффективности модели инклюзивного образования:

Дети включены в образовательный процесс, показывают положительную динамику в развитии получают помощь и поддержку в освоении ООП ДО.

Родители всех детей, посещающих ДОУ, занимают активную позицию сотрудничества и поддержки по отношению к семье «особого ребенка», педагогам, специалистам психолого-педагогического сопровождения.

Педагоги реализуют инклюзивную практику, эффективно взаимодействуют с родителями, имеют положительную мотивацию в осуществлении своей профессиональной деятельности; имеют информацию о возможных ресурсах как внутри образовательного учреждения, так и вне его и активно их используют в профессиональной деятельности.

Руководитель создает условия для развития и поддержки инклюзивной культуры, формирования инклюзивных ценностей и соответствующей атмосферы учреждения.

Главный показатель отсутствие жалоб, удовлетворенность родителей, положительная динамика развития, успешность детей с ОВЗ в освоении АООП.

Нормативно-правовая база:

Нормативным основанием для разработки модели являются документы, регулирующие право на образование без дискриминации по состоянию здоровья, определяют возможности получения образования детям с ОВЗ в образовательной организации:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Закон Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;

Закон Красноярского края от 02.11.2000 № 12-961 «О защите прав ребенка»;

Национальный проект «Образование» (2019-2024);

Концепция инклюзивного образования в Красноярском крае (2017-2025);

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2014 № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Устав ДОО, утвержден постановлением администрации Рыбинского района Красноярского края №126-П от 24.02.2016 года;

Положение о Психолого-педагогическом консилиуме ДОО (ППк).

