

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ
«Рыбинский детский сад «Колобок»
Т.В.Лепская
Приказ № 24 от 24.08.2021



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения « Рыбинский
детский сад « Колобок»
на 2021-2022 учебный год

с. Рыбное
2021

**Пояснительная записка
к учебному плану
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Рыбинский детский сад «Колобок»**

Учебный план Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Рыбинский детский сад «Колобок» (далее – ДОУ) реализующего основную образовательную программу МБДОУ «Рыбинский детский сад «Колобок» разработанная на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи »,2.3/2.4.3590-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155.
- Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
- с учетом конкретных условий дошкольного учреждения.

Учебный план ДОУ является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на непосредственно образовательную деятельность. В плане предложено распределение количества непосредственно образовательной деятельности

(далее – НОД), дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Ведущими целями воспитательно-образовательного процесса является – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой; коммуникативной; трудовой; познавательно-исследовательской; продуктивной; музыкально-художественной; чтения.

Образовательная деятельность в ДОУ основывается на следующих принципах:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Учебный план отражает особенности учреждения: в детском саду функционирует 4 разновозрастные группы:

Таблица 1

Наименование групп	Всего детей в ДОУ	Количество групп	Количество детей в группах
Группа «Забияки» (2-3-4 г.)	64	1	15
Группа «Непоседы» (4-5-6 лет)		1	15
Группа «Сказка» (5-6-7 лет)		1	15
Группа «Карамельки» (2-3-4-5-6-7 лет)		1	19

Целевой направленностью учебного плана является распределение объема образовательной нагрузки, отводимого на организовано образовательную деятельность по возрастам; обеспечение качественного и систематического образования детей.

Данный учебный план призван обеспечить единство и преемственность основных видов деятельности (игровой и образовательной через организацию образовательную деятельность по всем направлениям в игровой форме, с организацией игровых ситуаций или с использованием игровых технологий), реализация которых обеспечивает интегрированность коммуникативных, познавательных, ценностно-ориентационных, предметно-образовательных, художественных оснований творческой деятельности.

Структура учебного плана содержит инвариантную часть, что соответствует возрастным особенностям детей и требованиям СанПин. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Инвариантная часть учебного плана направлена на обеспечение качественного и систематического образования детей, согласно образовательным стандартам, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении.

По данной программе воспитательно-образовательный процесс осуществляется со второй группы раннего возраста, младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группами.

Учебный план включает в себя следующие образовательные области – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей (предметное и социальное окружение, ознакомление с природой).

Содержание образовательной области «Развитие речи», содержание которого направлено на:

- пополнение и активизация словаря детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении;
- развитие артикуляционного аппарата детей;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие фонематического слуха;
- совершенствование интонационной выразительности речи;
- формирование различных видов связной речи, совершенствование диалогической и монологической форм речи;
- коррекцию различных нарушений речи детей.

- развитие фонематического слуха, совершенствования владения грамматическим строем языка;
- обучение детей в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности;
- совершенствование звукобуквенного анализа;
- формирование умения делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части, составлять слова из слогов (устно).

«Художественная литература» направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирования целостной картины мира,
- развития литературной речи,
- приобщения к словесному искусству, в том числе развития художественного восприятия и эстетического вкуса *также на:*
- ознакомление детей с детскими писателями и поэтами;
- расширение знаний детей о различных произведениях художественной литературы;
- формирование представлений о различных литературных жанрах и жанрах фольклора;
- воспитание интереса к литературному творчеству, любви к книге.

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

«Музыка» направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству

«Художественное творчество» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

«Социализация» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

«Труд» направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

«Безопасность» направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Организация деятельности по видам деятельности «Социализация», «Труд», «Безопасность» предполагается по программе за рамками непосредственно образовательной деятельности.

Объём недельной учебной нагрузки для изучения каждой образовательной области:

Образовательные области по основным видам деятельности

Таблица 2

Образовательные области	Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
«Физическое развитие»	Физическая культура, здоровье	Занятия по физическому развитию, утренняя гимнастика, развлечения, закаливающие процедуры.
«Познавательное-речевое развитие»	ФЭМП; Ознакомление с окружающим миром, миром природы; Познавательная исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	Познавательные игры, совместная деятельность взрослых и детей.
«Речевое развитие»	Развитие речи; Художественная литература	Непосредственно образовательная деятельность по речевому развитию Совместная деятельность взрослых и детей
«Социально-коммуникативное развитие»	Социализация, безопасность, труд	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная деятельность взрослых и детей - Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, - Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания - Помощь взрослым - Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов
«Художественно - эстетическое развитие»	Музыка, художественное творчество	Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности

Обязательная часть учебного плана соответствует максимально допустимой нагрузке.

Максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки на воспитанника ДОУ соответствует требованиям СанПиН.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут, от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Для детей раннего возраста допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и вторую половину дня (по 8-10мин.). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 2 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- во второй группе раннего возраста – 10 – 15 мин.
- в младшей группе – 15 мин.
- в средней группе – 20 мин.
- в старшей группе – 25 мин.
- в подготовительной группе – 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию проводят на открытом воздухе.

Для ежедневного чтения детям в соответствии с режимом дня выделено специальное время. Для детей 3-4 и 4-5 лет длительность чтения, с обсуждением прочитанного составляет 10-15 минут, для детей 5-6 лет – 15-20 минут, для детей 6-7 лет – 20-25 минут.

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса включает совместную деятельность педагогов и детей, включая кружковую деятельность. Содержание части, формируемой участниками образовательного процесса учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам. Определенное время (согласно нормативным требованиям) отводится для дополнительных занятий в кружках, студиях, секциях по выбору для детей дошкольного возраста.

Учебный день делится на 3 блока:

1) *образовательная деятельность 1 половины дня* включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя и детей;
- свободную самостоятельную деятельность детей (в центрах, уголках развития)

2) *непосредственно образовательная деятельность* – организованное обучение

3) *образовательный блок 2 половины дня* включает в себя:

- индивидуальную работу;

- совместную деятельность воспитателя и детей по различным направлениям (в соответствии с расписанием занятий совместной деятельности воспитателя и детей вне занятий)
- самостоятельную деятельность ребенка.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.)

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей - 3-4 часа в день для всех возрастных групп.

В сентябре и мае проводится мониторинг результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста, который позволит осуществить оценку динамики достижений детей и эффективность реализуемой программы.

В соответствии с образовательной программой ДОО воспитатель может варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей определяется с учетом времени, отведенного на: непосредственно образовательную деятельность, образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей.

Таблица 3

**Учебный план
МБДОУ «Рыбинский детский сад «Колобок»,**

Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	Продолжительность образовательной деятельности				
		2 группа раннего возраста (1 год обучения)	Младшая группа (1 год обучения)	Средняя группа (2 год обучения)	Старшая группа (3 год обучения)	Подгот. к школе группа (4 год обучения)
Познавательное развитие	ФЭМП		1	1	1	2
	Ознакомление с окружающим миром/ природой	1	1	1	1	1
	Конструирование				1	1
Речевое развитие	Развитие речи	2	1	1	2	2
	Художественная литература	Совместная деятельность воспитателя с детьми				
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	1	1	2	2
	Лепка	1				
	Лепка /Аппликация		1	1	1	1
	Музыка	2	2	2	2	2
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность	В игровой, совместной деятельности, режимных моментах				
	Труд					
	Социализация					

Физическое развитие	Физкультура	3	3	3	3	3
Итого НОД в неделю		10	10	10	13	14
Объем недельной образовательной нагрузки		1ч40мин	2ч30мин	2ч30мин	5ч.30мин	6ч.