

Аналитическая записка

по реализации модели инклюзивного образования

МБДОУ «Рыбинский детский сад «Колобок»

I. Формирование инклюзивной культуры общества

1. Количество практик, мероприятий инклюзивной направленности освещено в СМИ(официальных сайтах ОО) с января по декабрь 2021:

В учреждении на декабрь 2021 года нет со статусом ОВЗ, инвалидностью.

	Ссылка на размещенные мероприятия
Официальный сайт	0
Газета «Голос времени»	0

2. Изменение содержания деятельности по организации сотрудничества образовательных организаций и семьи, воспитывающих ребенка с инвалидностью в 2021 году, было организовано в рамках :

- Традиционных форм
3. Перечислите меры реализованные в ОО в период с января по декабрь 2021, по привлечению педагогического ресурса семьи и повышению родительской компетенции:
- Индивидуальные консультации по запросу родительской общественности
4. Изменения содержания деятельности по организации сотрудничества с партнерами детей по включению детей с ОВЗ, инвалидностью и их семей в культурно-образовательное пространство в рамках:
- Традиционных форм
5. Выводы по разделу: по формированию инклюзивной культуры общества ведется работа в форме взаимодействия в рамках ОО

II. Создание универсальной барьерной среды

1. Для нозологических групп создана универсальная безбарьерная среда (разработаны и реализуются планы мероприятий («дорожные карты») по обеспечению доступности здания):

Нозологическая группа	
Слабослышащие	
Слабовидящие	*
ТНР	*
НОДА	
Легкая степень УО	
Умеренная степень УО	

2. Какие условия и для каких нозологических групп созданы в период с января по декабрь 2021 года:

Реализация АОП.

3. Кабинеты каких специалистов имеются в ОО:

кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога

4. Какое оборудование приобретено для кабинетов в период с января по декабрь 2021 года:

Дидактические материалы, пособия, игрушки.

5. Выводы по разделу: ОО имеет возможность оказывать обучение детей с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с указанными нозологиями.

III. Обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ

1. Численность обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным программам дошкольного образования на декабрь 2021 года:

Для глухих обучающихся	0
Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	0
Для слепых обучающихся	0
Для обучающихся с тяжелым нарушением речи	1
Для обучающихся с задержкой опорно-двигательного аппарата	0
Для обучающихся с задержкой психического развития	0
Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	0
Для слабовидящих обучающихся	1

2. Численность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Которые по состоянию на декабрь 2021 года обучаются:

- в очной форме-1
- из них на дому-0
- в очно-заочной форме -0
- на семейной форме обучения -1

3. количество детей с ОВЗ, вовлеченных в систему дополнительного образования на декабрь 2021 года:

- технической направленности-0
- физкультурно- спортивной направленности -0
- естественно – научной направленности-0
- художественной направленности-0
- туристико-краеведческой направленности -0
- социально-гуманитарной направленности-0

4. Ссылка на страницу сайта , где размещена модель инклюзивного образования:

<http://колобок.рыбобр.рф/model-inklyuzivnogo-obrazovaniya-mbdou-ryibinskiy-detskiy-sad-kolobok/>

5. Выводы по разделу: ОО имеет возможность оказывать обучение детей с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с указанными нозологиями.

IV. Развитие системы ранней помощи

1.Перечислите формы оказания ранней помощи семьям:

2. Перечислите новые формы предоставления ранней помощи семье, появившихся в период с декабря по январь2021 года:

3. Кадровый состав специалистов, осуществляющих раннюю помощь семьям:

Должность	Количество специалистов
Учитель-логопед	0
Педагог-психолог	0

Выводы по разделу : Отсутствие консультативного центра в ДОО ранняя помощь семьям не оказывается.

V. Совершенствование профессиональной компетентности руководителей , педагогических работников и специалистов сопровождения образовательных организаций в условиях развития инклюзивного образования

1. Общее количество специалистов, участвующих в сопровождении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по состоянию на декабрь 2021 года:

Общее количество специалистов	Всего (человек)	Всего занимают ставок
По должностям специалистов	Всего (человек)	Всего занимают ставок
1. Учителя- дефектологи		
Из них : сурдопедагоги	0	0
ифлопедагоги	0	0
олигофренопедагоги	0	0
2. учителя -логопеды	1	0,15
3. Педагоги-психологи	1	0,1
4. Тьюторы	0	0
5. Ассистенты	0	0

2. Обеспеченность кадрами при создании условий для организации лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей обучающихся по состоянию на декабрь 2021 года(в соответствии с Приказом Министерства просвещения от 31.07.20 №373 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования):

	Количество обучающихся , нуждающихся в специалистах	Обеспеченность кадрами в %	Потребность (недостаток)%
1. Учителя-дефектологи Из них: Сурдопедагоги тифлопедагоги			
2. Учителя-логопеды	1	100	0
3. Педагоги - психологи	1	100	0
4. Тьюторы	0	0	0
5. Ассистенты	0	0	0

3. Повышение квалификации профессионального мастерства руководителей и педагогических работников

Курсы ПК

Педагог –психолог:

ФГБОУ « Российский государственный педагогический университет имени Герцена»
Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих детей раннего возраста»-
2021

Учитель-логопед:

« Российский государственный педагогический университет имени Герцена»
Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих детей раннего возраста»-
2021;

« Дисграфия, Причины, диагностика, профилактика и методы коррекционной работы»
АНО ДПО « Институт повышения квалификации» и переподготовки» Дефектология
Проф»-2021.

Консультативная и методическая поддержка руководителям, педагогическим работникам
и специалистам сопровождения ОО оказывалась через :

- проведение консультаций, проводимых ТПМПК в рамках инклюзивного образования;

Работу районных методических объединений специалистов сопровождения.

4. Какие изменения произойдут в деятельности руководителя, педагогов , специалистов
сопровождения в результате повышения квалификации:

Изменения в локально - нормативные акты ОО, регламентирующие организацию с ОВЗ и
инвалидностью, корректировка АООП, внесения изменений в систему развития детей с
ОВЗ и инвалидностью в соответствии с ИПР.

5. Выводы по разделу : В ОО ведется работа по совершенствованию профессиональной
компетентности руководителей, педагогов, специалистов сопровождения в условиях
инклюзивного образования.

Заведующий МБДОУ « Рыбинский детский сад « Колобок»



Т.В.Лепская