**Тематическая неделя «Транспорт».**

**Цель:** Уточнение и активизация словаря по теме транспорт, продолжить знакомить детей с видами общественного транспорта, правилами проезда на нем. Объяснить различия между видами транспорта.

**Итоговое мероприятие:** Презентация о различных видах транспорта.

Понедельник

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР ПР ХЭР | Утренняя гимнастика №  Утро радостных встреч  Постепенное вхождение детей в жизнь группы после выходных, создание хорошего настроения.  Рассматривание иллюстраций о транспорте – вводная беседа в тему недели, расширение кругозора. | Дежурство по столовой – учить правильно сервировать стол к завтраку, формировать положительное отношение к труду, трудовые навыки. | | Практическое упражнение «Послушные локоточки» - формировать у детей навыки культурного поведения за столом, учить правильно держать локти, сидя за столом, сохранять правильную осанку, обсудить с детьми смысл и важность этих правил. | Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Автобус»: чтение произведений Н Калинина «Как ребята переходили улицу», И. Павлова «На машине»; настольно-печатные игры «Нам на улице не страшно» (правила дорожного движения); игра на развитие памяти «Внимательный водитель» - обогащать личный опыт детей, расширять представления об окружающей действительности, углублять игровой опыт детей. | Консультация для родителей: «Улица полна неожиданностей». |
| ОД | Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением) | Виды транспорта  Познакомить детей с видами транспорта, основными частями транспорта. Учить сравнивать транспорт и описывать его. | | | | |
| Физическое развитие | По плану физ.инструктора | | | | |
| Прогулка | ПР СКР ФР РР | Наблюдение за одеждой прохожих - расширять представления детей о зависимости одежды взрослых от погодных условий; активизировать в речи и уточнить названия предметов осенней одежды, аксессуаров; формировать грамматический строй речи. Д/и «Кому это нужно?» - закреплять представления детей о предметах и их использовании в трудовых процессах. П/и«Замри»,«Пчелки» | | Пальчиковая гимнастика «Лодочка», «Машины» -  развивать мелкую моторику рук. | Уточнить правила поведения в лесу.  Развитие коммуникативных навыков общения во время игр. | Свободное общение в процессе познавательно – исследовательской и продуктивной деятельности.  Труд на участке: уборка сухих листьев.  Свободные игры с выносным материалом. |
| Работа перед сном | КГН  РР | Учить детей пользовались своим личным полотенцем, аккуратно вешали его на свое место.  Чтение стихотворений Олеси Емельяновой про транспорт. | | | | |
| Вечер | ПР РР СКР ХЭР | Гимнастика после сна - постепенное пробуждение ото сна, создание хорошего настроения.  Конкурс «лучший чтец стихов» -  закрепление артикуляции, развитие закрепощенности.  Д/и «Хорошо - плохо» - расширение кругозора. | Раскрась квадраты в желтый цвет-  закреплять знания цветов и геометрических фигур. | | Д/и «Будь внимателен» -  закрепление правил дорожного движения, развитие внимания. | Свободные игры в спортивном центре -  приобщение к здоровому образу жизни.  Настольно – печатные игры по желанию детей - развивать умение определяться в выборе игры. |
| Прогулка | ФР ПР РР | Наблюдение за транспортом-продолжать рассматривать различный транспорт на улице, воспитывать интерес и уважение к работе водителя;  П/и «Автомобили», «Кто дальше?».Ц: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя.  Инд. Работа по развитию координации движений: д/и «Делай как я».  Обсуждение ситуации: «Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход!» обратить внимание на то, что машина остановиться сразу не может, а человек может.  Труд: Уборка участка от мусора.Ц: учить выполнению трудовых действий; приучать работать в коллективе. | | | | Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |

Вторник

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР СКР РР  ХЭР | Рассказы детей «На чем я приехал в детский сад». Рассматривание картины «Играем в поезд» - учить детей видеть и понимать содержание картины;  продолжать расширять представления детей о транспорте.  Артикуляционная гимнастика -  постановка правильного звукопроизношения.  Утренняя гимнастика. | Коррекционная работа  Поиск антонимов «Скажи наоборот». Дежурство. | | Игра «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?» - формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах. | Рассматривание любимых книг – воспитание бережливого отношения к книгам.  Игры с конструктором -  развитие конструктивных способностей. | Привлечь родителей к помощи в изготовлении атрибутов к игре «Шоферы». |
| ОД | Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) | Занятие 1  Продолжать учить считать в пределах 5. Познакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопрос: «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. | | | | |
| Музыка | По плану музыкального руководителя | | | | |
| Прогулка | РР ПР ФР СКР | Наблюдение за растениями, изменением их окраски – обобщать представление об осеннем расцвечивании деревьев и кустарников; закрепить умение сравнивать объекты по ярким признакам; приучать наслаждаться красотой родной природы.  Д/и «С какого дерева лист» - закрепить название деревьев, представление об их внешнем виде, развивать внимание.  П/и «У медведя во бору», «Найди себе пару». | | Индивидуальная работа по развитию движений: прыжки с продвижением вперед. | Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом -воспитание культурно-гигиенических навыков. | Сюжетно-ролевая игра «Автобус» - на правах участника игры предложить детям обыграть различные ситуации, которые могут возникнуть в транспорте. Способствовать развитию сюжета, учить применять в игре свои знания и опыт.  Самостоятельная деятельность детей на участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной игровой деятельности. |
| Работа перед сном | РР | Чтение рассказа М. Ильина «Машины на нашей улице».  Развитие КГН. | | | | |
| Вечер | ПР РР СКР ФР | Гимнастика после сна. Д/и «Какой формы части машины?» -  закреплять знания детей о частях машины, их форме.  Д/и «Найди лишнюю картинку» -  формировать умение выделять главное.  Д/и «Путешествие на машинах» - закреплять умение отличать по внешнему виду и называть виды транспорта, виды специализированных машин. | Закреплять представления детей о том, что множество предметов может состоять из разных по количеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы. | | Диалог на тему этикета «Наши детки кружочком сидят, а в кармашках платочки лежат» -  формировать умения соблюдать правила личной гигиены.  Труд в центре природы: полить комнатные растения -  продолжать формировать представления о способах безопасного взаимодействия с растениями. | Сюжетно-ролевая игра «Автобус» - учить детей выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, использовать атрибуты для игры. Предложить детям обыграть разные ситуации, требующие знания правил безопасности и культуры поведения в транспорте. |
| Прогулка | ХЭР ПР СКР | Наблюдение за погодой вечером. Развивать память, внимание наблюдательность, речь. П/ игра "Цветные автомобили". Учить соблюдать правила игры. Самостоятельная игровая деятельность детей на участке. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. | | | |  |

Среда

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР СКР ХЭР | Дыхательная гимнастика «Ветер надувает паруса»  (детям предлагается подуть на салфетку – ветер надувает паруса). Предложить попробовать разную силу ветра – дыхания. Пальчиковая гимнастика «Машина».  Утренняя гимнастика. | Создание условий для индивидуальной изобразитель  ной деятельности детей. Внесение альбомов для рисования, цветных карандашей. Дежурство. | | Игра- инсценировка по потешке «Тили-бом! Тили-бом!»- развиваем умение принимать участие в драматизации.  Д/и «Что горит, что не горит» - знакомить с горючими и негорючими материалами. | Ситуативный разговор «Научим зайчат переходить дорогу».  Самостоятельная деятельность детей в игровом уголке. | Создание папки-передвижки «Правила дорожного движения». |
| ОД | Речевое развитие | Чтение «Рассказ о маленьком автомобильчике»  Продолжать учить внимательно, слушать рассказ. Развивать память. Учить четко произносить слова, отвечать на вопросы. | | | | |
| Физическое развитие | По плану физ.инструктора | | | | |
| Прогулка | СКР ПР ФР ХЭР | Наблюдение за солнцем - дать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать познавательные интересы, устойчивое внимание, наблюдательность; воспитывать любовь к природе. Стихотворение Ю. Марцикавичуса «Солнце отдыхает».Д/и «Так бывает или нет?» - развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях. П/и «Самолеты», «Пробеги тихо». | | Развитие движений «Змея» - учить детей ходить змейкой между предметами, выполнять плавные повороты, огибая предметы, сохраняя расстояние между играющими. | Продолжать формировать навык последовательности выполнения действий одевания и раздевания, умение складывать вещи, вешать в свой шкаф; воспитывать потребность в аккуратности, бережное отношение к одежде. | Самостоятельная деятельность детей на участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной игровой деятельности.  Трудовое поручение: сбор мусора на участке. |
| Работа перед сном | СКР ПР | Чтение рассказа В. Клименко «Кто важней всех на улице». КГН. | | | | |
| Вечер | СКР ПР ХЭР | Гимнастика после сна.  Д/и «Угадай на слух вид транспорта» -  дети должны определить, какому виду транспорта соответствует характерный шум.  Динамическая пауза «Поезд с грузом». | «Вырежи квадрат» - закрепить умение пользоваться ножницами, развивать мелкую моторику рук. | | Наведение порядка в группе -  развивать стремление к совместной деятельности; воспитывать, желание активно участвовать в трудовых поручениях. | Предложить детям настольные дидактические игры - наблюдать за правильным выполнения правил игры, распределение ролей. |
| Прогулка | ПР РР | Наблюдение за явлениями общественной жизни. П/и «Красный, желтый, зеленый». | | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. |

Четверг

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР ФР РР | Чтение стихотворения «Шофёры» К. Чолиева  «Шуршат по дорогам  Веселые шины  Спешат по дорогам  Машины, машины...  А в кузове - важные,  Срочные грузы:  Кирпич и железо,  Дрова и арбузы.  Работа шоферов  Трудна и сложна  Но как она людям  Повсюду нужна».  Д/и «Едет, плывет, летит» - расширение кругозора, закрепление знаний о разных видах транспорта.  Утренняя гимнастика. | Дежурство.  Создание условий для индивидуаль-ной изобразитель-ной деятельности детей. Внесение альбомов для рисования, цветных карандашей. | | Мытье расчесок -  формировать умение следить за своими вещами, воспитывать желание  содержать их в чистоте. | Предложить детям настольные игры по интересам -  развивать усидчивость, память, смекалку.  Предложить детям самостоятельную деятельность с пластилином -  развивать мелкую моторику рук, закреплять навыки таких приемов как раскатывание, вытягивание; развивать воображение. | Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| ОД | Художественно-эстетическое развитие (аппликация) | Поезд  Учить вырезать ровные круглые и прямоугольные предметы, соединять детали согласно образцу. | | | | |
| Музыка | По плану музыкального руководителя | | | | |
| Прогулка | СКР ПР ФР РР | Наблюдение за ветром – формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение, вызвать желание фантазировать.  Стихотворение П.Воронько «Ветер».  Д/и «Узнай по голосу» -  развивать слух.  П/и «Кто скорее до флажка?», «Совушка». | | Прыжки на двух ногах с передвижением вперед -  развивать прыгучесть. | Опыт «Свойства мокрого песка» - познакомить детей со свойствами песка. | Игра малой подвижности «Угадай, кто ушел» -  развивать внимание, память.  Игры с выносным материалом – развитие навыков совместной игровой деятельности.  Трудовое поручение: сбор мусора и сухих листьев. |
| Работа перед сном | СКР  РР | Разговор с детьми о пользе дневного сна для организма.Ц: развивать желание проявлять заботу о своем организме. Чтение произведения В. Берестова «Про машину». | | | | |
| Вечер | СКР ПР ФР ХЭР | Гимнастика после сна. Физкультурный досуг  «Мишуткины помощники»-  закрепить представление детей о передачи эстафеты;  воспитывать чувство коллективизма в играх и эстафетах; развитие двигательных качеств; создание бодрого настроения, стимулирование активности каждого ребёнка с учётом его индивидуальных возможностей;  развивать ловкость, быстроту, умственные способности при решении. | Словарная работа  Игра «Придумай новое слово» -  развивать логику, воображение, речь. | | Ремонт книг -  привлекать детей к ремонту книг; развивать умение быстро и четко действовать в соответствии с указанием взрослых.  Уточнить правила поведения в общественных местах (транспорт). | Предложить детям настольную игру «Геометрическое лото» - закрепить знание геометрических фигур.  Подобрать иллюстрации пассажиров в транспорте. |
| Прогулка | ПР РР | Наблюдение за изменениями в природе (как было утром и как стало вечером).  П/игра «Мы – шоферы»:Цели: закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться на местности. П/и «Цветные автомобили».Цель: упражнять в беге. | | | |  |

Пятница

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПР ФР РР ХЭР  СКР | Диалог о транспорте  Уточнение видов транспорта ( грузовой, легковой, пассажирский)  Д/и «Все профессии важны» - вспомнить, кто каким видом транспорта управляет; стимулировать детей на ответы в развёрнутой форме с использованием эпитетов.  Утренняя гимнастика. | Дежурство.  «Красивые цветы» (оригами) -  закреплять умение складывать квадратный лист бумаги в разном направлении; развивать мышление, память. | | Беседа «Какие запрещающие знаки вы знаете?» -  закрепить представления детей о том, чего нельзя делать в природе; воспитывать любовь к природе. | Предложить детям самостоятельную деятельность с пластилином - развивать мелкую моторику рук, закреплять навыки таких приемов как раскатывание, вытягивание, развивать воображение. | Беседа с родителями «Выходной день в парке». |
| ОД | Художественно-эстетическое развитие (рисование) | Самолеты летят сквозь облака  Учить детей изображать самолеты летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Вызывать положительно-эмоциональное отношение к созданным рисункам. | | | | |
| Физическое развитие | По плану физ.инструктора | | | | |
| Прогулка | ПР РР ФР СКР | Наблюдение за транспортом – учить детей различать транспорт по внешнему виду, знакомить с названиями частей машины.  Загадывание загадок.  Д/и «Да или нет» - учить внимательно слушать, отвечать на вопросы. П/и «Замри», «Удочка». | | «Поймай мяч» - развивать ловкость. | Ситуативный разговор на тему «Как нам транспорт помогает» - пополнять словарный запас о разновидностях транспорта и грузов. | Игра малой подвижности «Ровным кругом…» -  формировать умения и навыки правильного выполнения движений.  Игры детей с выносным материалом. |
| Работа перед сном | СКР ХЭР | Рассказывание сказки В. Сутеева «Кораблик». Развитие КГН. | | | | |
| Вечер | СКР РР  ХЭР ПР | Гимнастика после сна.  **Д/и «Чудесная коробка» -** активизация словаря (активизировать словарь детей за счёт слов ( руль, колесо, кузов, легковая, грузовая, сидение, летит, едет, крылья, вагоны, труба, плывёт).  Чтение произведения Н. Павлова «На машине» -  учить внимательно слушать, следить за развитием действий; продолжать развивать интерес к художественной литературе. | Индивидуальная работа по закреплению названий частей человеческого тела. | | Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: после игры убирать на место игрушки, строительный материал. | Коллективное творчество: конструирование из строительного материала на тему «Улица города».  Игры с разрезными картинками «Транспорт» - развитие мелкой моторики, зрительного внимания. |
| Прогулка | РР СКР | Наблюдение за машинами – закрепить знания детей о видах машин; учить рассказывать о них. | | | | Самостоятельная двигательная активность детей. |