**Тематическая неделя «Транспорт».**

**Цель:** Уточнение и активизация словаря по теме транспорт, продолжить знакомить детей с видами общественного транспорта, правилами проезда на нем. Объяснить различия между видами транспорта.

**Итоговое мероприятие:** Презентация о различных видах транспорта.

Понедельник

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКРПРХЭР | Утренняя гимнастика № Утро радостных встречПостепенное вхождение детей в жизнь группы после выходных, создание хорошего настроения.Рассматривание иллюстраций о транспорте – вводная беседа в тему недели, расширение кругозора. | Дежурство по столовой – учить правильно сервировать стол к завтраку, формировать положительное отношение к труду, трудовые навыки. | Практическое упражнение «Послушные локоточки» - формировать у детей навыки культурного поведения за столом, учить правильно держать локти, сидя за столом, сохранять правильную осанку, обсудить с детьми смысл и важность этих правил. | Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Автобус»: чтение произведений Н Калинина «Как ребята переходили улицу», И. Павлова «На машине»; настольно-печатные игры «Нам на улице не страшно» (правила дорожного движения); игра на развитие памяти «Внимательный водитель» - обогащать личный опыт детей, расширять представления об окружающей действительности, углублять игровой опыт детей. | Консультация для родителей: «Улица полна неожиданностей». |
| ОД | Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением) | Виды транспортаПознакомить детей с видами транспорта, основными частями транспорта. Учить сравнивать транспорт и описывать его.  |
| Физическое развитие | По плану физ.инструктора |
| Прогулка | ПРСКРФРРР | Наблюдение за одеждой прохожих - расширять представления детей о зависимости одежды взрослых от погодных условий; активизировать в речи и уточнить названия предметов осенней одежды, аксессуаров; формировать грамматический строй речи. Д/и «Кому это нужно?» - закреплять представления детей о предметах и их использовании в трудовых процессах. П/и«Замри»,«Пчелки» | Пальчиковая гимнастика «Лодочка», «Машины» - развивать мелкую моторику рук. | Уточнить правила поведения в лесу.Развитие коммуникативных навыков общения во время игр. | Свободное общение в процессе познавательно – исследовательской и продуктивной деятельности.Труд на участке: уборка сухих листьев.Свободные игры с выносным материалом. |
| Работа перед сном | КГНРР | Учить детей пользовались своим личным полотенцем, аккуратно вешали его на свое место.Чтение стихотворений Олеси Емельяновой про транспорт. |
| Вечер | ПРРРСКРХЭР | Гимнастика после сна - постепенное пробуждение ото сна, создание хорошего настроения.Конкурс «лучший чтец стихов» -закрепление артикуляции, развитие закрепощенности.Д/и «Хорошо - плохо» - расширение кругозора. | Раскрась квадраты в желтый цвет-закреплять знания цветов и геометрических фигур. | Д/и «Будь внимателен» - закрепление правил дорожного движения, развитие внимания. |  Свободные игры в спортивном центре - приобщение к здоровому образу жизни.Настольно – печатные игры по желанию детей - развивать умение определяться в выборе игры. |
| Прогулка | ФРПРРР | Наблюдение за транспортом-продолжать рассматривать различный транспорт на улице, воспитывать интерес и уважение к работе водителя;П/и «Автомобили», «Кто дальше?».Ц: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя.Инд. Работа по развитию координации движений: д/и «Делай как я». Обсуждение ситуации: «Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход!» обратить внимание на то, что машина остановиться сразу не может, а человек может.Труд: Уборка участка от мусора.Ц: учить выполнению трудовых действий; приучать работать в коллективе. | Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |

Вторник

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПРСКРРРХЭР | Рассказы детей «На чем я приехал в детский сад». Рассматривание картины «Играем в поезд» - учить детей видеть и понимать содержание картины;продолжать расширять представления детей о транспорте.Артикуляционная гимнастика -постановка правильного звукопроизношения.Утренняя гимнастика. | Коррекционная работа Поиск антонимов «Скажи наоборот». Дежурство. | Игра «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?» - формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах. | Рассматривание любимых книг – воспитание бережливого отношения к книгам.Игры с конструктором - развитие конструктивных способностей.  | Привлечь родителей к помощи в изготовлении атрибутов к игре «Шоферы». |
| ОД | Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) | Занятие 1Продолжать учить считать в пределах 5. Познакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопрос: «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. |
| Музыка  | По плану музыкального руководителя |
| Прогулка | РРПРФРСКР |  Наблюдение за растениями, изменением их окраски – обобщать представление об осеннем расцвечивании деревьев и кустарников; закрепить умение сравнивать объекты по ярким признакам; приучать наслаждаться красотой родной природы. Д/и «С какого дерева лист» - закрепить название деревьев, представление об их внешнем виде, развивать внимание.П/и «У медведя во бору», «Найди себе пару». | Индивидуальная работа по развитию движений: прыжки с продвижением вперед. | Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом -воспитание культурно-гигиенических навыков.  | Сюжетно-ролевая игра «Автобус» - на правах участника игры предложить детям обыграть различные ситуации, которые могут возникнуть в транспорте. Способствовать развитию сюжета, учить применять в игре свои знания и опыт.Самостоятельная деятельность детей на участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной игровой деятельности. |
| Работа перед сном | РР | Чтение рассказа М. Ильина «Машины на нашей улице». Развитие КГН. |
| Вечер | ПРРРСКРФР | Гимнастика после сна. Д/и «Какой формы части машины?» - закреплять знания детей о частях машины, их форме.Д/и «Найди лишнюю картинку» - формировать умение выделять главное. Д/и «Путешествие на машинах» - закреплять умение отличать по внешнему виду и называть виды транспорта, виды специализированных машин. | Закреплять представления детей о том, что множество предметов может состоять из разных по количеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы. | Диалог на тему этикета «Наши детки кружочком сидят, а в кармашках платочки лежат» - формировать умения соблюдать правила личной гигиены.Труд в центре природы: полить комнатные растения - продолжать формировать представления о способах безопасного взаимодействия с растениями. |  Сюжетно-ролевая игра «Автобус» - учить детей выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, использовать атрибуты для игры. Предложить детям обыграть разные ситуации, требующие знания правил безопасности и культуры поведения в транспорте. |
| Прогулка | ХЭРПРСКР | Наблюдение за погодой вечером. Развивать память, внимание наблюдательность, речь. П/ игра "Цветные автомобили". Учить соблюдать правила игры. Самостоятельная игровая деятельность детей на участке. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. |  |

Среда

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПРСКРХЭР | Дыхательная гимнастика «Ветер надувает паруса»(детям предлагается подуть на салфетку – ветер надувает паруса). Предложить попробовать разную силу ветра – дыхания. Пальчиковая гимнастика «Машина».Утренняя гимнастика. | Создание условий для индивидуальной изобразительной деятельности детей. Внесение альбомов для рисования, цветных карандашей. Дежурство.  | Игра- инсценировка по потешке «Тили-бом! Тили-бом!»- развиваем умение принимать участие в драматизации.Д/и «Что горит, что не горит» - знакомить с горючими и негорючими материалами. | Ситуативный разговор «Научим зайчат переходить дорогу». Самостоятельная деятельность детей в игровом уголке. | Создание папки-передвижки «Правила дорожного движения». |
| ОД | Речевое развитие | Чтение «Рассказ о маленьком автомобильчике»Продолжать учить внимательно, слушать рассказ. Развивать память. Учить четко произносить слова, отвечать на вопросы.  |
| Физическое развитие | По плану физ.инструктора |
| Прогулка | СКРПРФРХЭР |  Наблюдение за солнцем - дать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать познавательные интересы, устойчивое внимание, наблюдательность; воспитывать любовь к природе. Стихотворение Ю. Марцикавичуса «Солнце отдыхает».Д/и «Так бывает или нет?» - развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях. П/и «Самолеты», «Пробеги тихо». |  Развитие движений «Змея» - учить детей ходить змейкой между предметами, выполнять плавные повороты, огибая предметы, сохраняя расстояние между играющими. | Продолжать формировать навык последовательности выполнения действий одевания и раздевания, умение складывать вещи, вешать в свой шкаф; воспитывать потребность в аккуратности, бережное отношение к одежде. | Самостоятельная деятельность детей на участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной игровой деятельности.Трудовое поручение: сбор мусора на участке. |
| Работа перед сном | СКРПР | Чтение рассказа В. Клименко «Кто важней всех на улице». КГН. |
| Вечер | СКРПРХЭР | Гимнастика после сна.Д/и «Угадай на слух вид транспорта» - дети должны определить, какому виду транспорта соответствует характерный шум.Динамическая пауза «Поезд с грузом». |  «Вырежи квадрат» - закрепить умение пользоваться ножницами, развивать мелкую моторику рук. | Наведение порядка в группе - развивать стремление к совместной деятельности; воспитывать, желание активно участвовать в трудовых поручениях. |  Предложить детям настольные дидактические игры - наблюдать за правильным выполнения правил игры, распределение ролей. |
| Прогулка | ПРРР | Наблюдение за явлениями общественной жизни. П/и «Красный, желтый, зеленый».  | Самостоятельная деятельность на прогулке. |

Четверг

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКРФРРР | Чтение стихотворения «Шофёры» К. Чолиева«Шуршат по дорогам Веселые шины Спешат по дорогам Машины, машины... А в кузове - важные, Срочные грузы: Кирпич и железо, Дрова и арбузы. Работа шоферов Трудна и сложна Но как она людям Повсюду нужна».Д/и «Едет, плывет, летит» - расширение кругозора, закрепление знаний о разных видах транспорта.Утренняя гимнастика. | Дежурство.Создание условий для индивидуаль-ной изобразитель-ной деятельности детей. Внесение альбомов для рисования, цветных карандашей. | Мытье расчесок - формировать умение следить за своими вещами, воспитывать желаниесодержать их в чистоте. | Предложить детям настольные игры по интересам - развивать усидчивость, память, смекалку.Предложить детям самостоятельную деятельность с пластилином - развивать мелкую моторику рук, закреплять навыки таких приемов как раскатывание, вытягивание; развивать воображение. | Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| ОД | Художественно-эстетическое развитие (аппликация) | ПоездУчить вырезать ровные круглые и прямоугольные предметы, соединять детали согласно образцу.  |
| Музыка  | По плану музыкального руководителя |
| Прогулка | СКРПРФРРР |  Наблюдение за ветром – формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение, вызвать желание фантазировать. Стихотворение П.Воронько «Ветер».Д/и «Узнай по голосу» -развивать слух.П/и «Кто скорее до флажка?», «Совушка». | Прыжки на двух ногах с передвижением вперед - развивать прыгучесть. | Опыт «Свойства мокрого песка» - познакомить детей со свойствами песка. | Игра малой подвижности «Угадай, кто ушел» - развивать внимание, память.Игры с выносным материалом – развитие навыков совместной игровой деятельности.Трудовое поручение: сбор мусора и сухих листьев. |
| Работа перед сном | СКРРР | Разговор с детьми о пользе дневного сна для организма.Ц: развивать желание проявлять заботу о своем организме. Чтение произведения В. Берестова «Про машину».  |
| Вечер | СКРПРФРХЭР | Гимнастика после сна. Физкультурный досуг«Мишуткины помощники»-закрепить представление детей о передачи эстафеты;воспитывать чувство коллективизма в играх и эстафетах; развитие двигательных качеств; создание бодрого настроения, стимулирование активности каждого ребёнка с учётом его индивидуальных возможностей; развивать ловкость, быстроту, умственные способности при решении. | Словарная работа Игра «Придумай новое слово» - развивать логику, воображение, речь. | Ремонт книг - привлекать детей к ремонту книг; развивать умение быстро и четко действовать в соответствии с указанием взрослых.Уточнить правила поведения в общественных местах (транспорт). |  Предложить детям настольную игру «Геометрическое лото» - закрепить знание геометрических фигур.Подобрать иллюстрации пассажиров в транспорте. |
| Прогулка | ПРРР | Наблюдение за изменениями в природе (как было утром и как стало вечером).П/игра «Мы – шоферы»:Цели: закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться на местности. П/и «Цветные автомобили».Цель: упражнять в беге. |  |

Пятница

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | ПРФРРРХЭРСКР | Диалог о транспортеУточнение видов транспорта ( грузовой, легковой, пассажирский)Д/и «Все профессии важны» - вспомнить, кто каким видом транспорта управляет; стимулировать детей на ответы в развёрнутой форме с использованием эпитетов.Утренняя гимнастика. | Дежурство.«Красивые цветы» (оригами) - закреплять умение складывать квадратный лист бумаги в разном направлении; развивать мышление, память. | Беседа «Какие запрещающие знаки вы знаете?» - закрепить представления детей о том, чего нельзя делать в природе; воспитывать любовь к природе. | Предложить детям самостоятельную деятельность с пластилином - развивать мелкую моторику рук, закреплять навыки таких приемов как раскатывание, вытягивание, развивать воображение. | Беседа с родителями «Выходной день в парке».  |
| ОД | Художественно-эстетическое развитие (рисование) | Самолеты летят сквозь облакаУчить детей изображать самолеты летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Вызывать положительно-эмоциональное отношение к созданным рисункам.  |
| Физическое развитие | По плану физ.инструктора  |
| Прогулка | ПРРРФРСКР |  Наблюдение за транспортом – учить детей различать транспорт по внешнему виду, знакомить с названиями частей машины.  Загадывание загадок. Д/и «Да или нет» - учить внимательно слушать, отвечать на вопросы. П/и «Замри», «Удочка». | «Поймай мяч» - развивать ловкость. | Ситуативный разговор на тему «Как нам транспорт помогает» - пополнять словарный запас о разновидностях транспорта и грузов. | Игра малой подвижности «Ровным кругом…» - формировать умения и навыки правильного выполнения движений.Игры детей с выносным материалом. |
| Работа перед сном | СКРХЭР | Рассказывание сказки В. Сутеева «Кораблик». Развитие КГН. |
| Вечер | СКРРРХЭРПР | Гимнастика после сна.  **Д/и «Чудесная коробка» -** активизация словаря (активизировать словарь детей за счёт слов ( руль, колесо, кузов, легковая, грузовая, сидение, летит, едет, крылья, вагоны, труба, плывёт).Чтение произведения Н. Павлова «На машине» - учить внимательно слушать, следить за развитием действий; продолжать развивать интерес к художественной литературе.  | Индивидуальная работа по закреплению названий частей человеческого тела.  | Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: после игры убирать на место игрушки, строительный материал. | Коллективное творчество: конструирование из строительного материала на тему «Улица города».Игры с разрезными картинками «Транспорт» - развитие мелкой моторики, зрительного внимания.  |
| Прогулка | РРСКР | Наблюдение за машинами – закрепить знания детей о видах машин; учить рассказывать о них.  | Самостоятельная двигательная активность детей. |